22 小毛虫

［教学目标］

1.正确认读“昆、怜”等16个生字；正确描写“整、抽”等8个生字。

2.正确朗读课文，在阅读中理解并积累“生机勃勃、尽心竭力”等词语。

3.能运用“边读边思，展开想象，抓住关键词句”等方法理解课文内容。

4.懂得在任何时候都不能悲观失望，要尽心竭力做好自己的事的道理。

［教学重难点］

1.正确读文，识记、书写生字。

2.能通过有关词句，讲述小毛虫的经历，并懂得在任何时候都不能悲观失望，要尽心竭力做好自己的事的道理。

［教学课时］

2课时

第一课时

教学过程

一、看图片，引入课题

1.（出示各种蝴蝶图片）师：春天来了，同学们，你们看——看到了什么？

2.（出示句子）美丽的蝴蝶有一对轻盈的翅膀，上面布满色彩斑斓的花纹。

3.齐读句子。

4.揭题。（齐读课题）

二、整体感知课文

1.自由轻声朗读课文。（要求：借助拼音读准字音，做到不加字，不漏字，不改字）

2.接龙读课文，纠正读音。

3.同桌齐读课文，检查读音。

讨论：你觉得这是一条怎么样的小毛虫？

出示：（）的小毛虫

1. 交流反馈。

三、研读1、2自然段，体会理解

1.生自由读文，边读边思，你为什么觉得小毛虫既可怜又笨拙呢？

2.交流反馈。（随机出示句子）

只有它，这个可怜的小毛虫，既不会唱，也不会跑，更不会飞。

1. 读句思考：从这个句子中的什么地方可以看出它很可怜？（不会唱、不会跑、不会飞）

4.动画演示：大大小小的昆虫又是唱，又是跳，跑的跑，飞的飞……到处生机勃勃。

（1）引导学生展开想象，感悟昆虫们的快乐，发现这与小毛虫的可怜形成强烈的对比。

（2）图片展示，学习理解“生机勃勃”的意思。

5.指导朗读。师生合作读第1自然段。

6.（出示句子）小毛虫费了九牛二虎之力，才挪动了一点点。当它笨拙地从一片叶子爬到另一片叶子上时，它觉得自己仿佛周游了整个世界。

（1）从哪里可以看出小毛虫“笨拙”？

（2）动画演示理解“挪动”。（观看多媒体动画，让学生理解“挪动”的意思。并抓住“九牛二虎之力”“挪动了一点点”“周游了整个世界”理解“笨拙”，进一步体会小毛虫的“可怜”）

7.小结：小毛虫这么笨拙，这么可怜，但它又是怎么想、怎么做的呢？下节课继续学习。4.照样子写句子。

例：大大小小的昆虫又是唱，又是跳，跑的跑，飞的飞……

全校学生都去参加早锻炼，又是踢毽子，又是，跑的跑，……

第二课时

教学过程

一、复习巩固，练习说话

介绍小毛虫。出示：小毛虫真可怜，小毛虫真笨拙。

1.读第3、4自然段，理解“悲观失望”“羡慕”。

2.默读第3、4自然段。思考：小毛虫是怎么想、怎么做的？

3.小组讨论交流。

想：每个人都有自己该做的事情。眼前最要紧的是学会抽丝纺织，为自己编织一间牢固的茧屋。

做：一刻也没有迟疑，尽心竭力。

4.现在，你觉得这是一条怎么样的小毛虫？

（让学生感知小毛虫的坚强，体验它不悲观失望，不羡慕和尽心竭力做好自己工作的心情）

5.自由读第5、6自然段。

（1）理解“与世隔绝”的意思。

（2）出示句子：万事万物都有自己的规律！思考：这是怎样的规律？小毛虫耐心等待会有怎样的结果？

6.动画演示：小毛虫破茧而出变成蝴蝶。（利用动画，形象地将小毛虫变成蝴蝶的过程呈现在学生的眼前，既帮助学生理解小毛虫蜕变的知识，又渐渐地把学生带入文本，为小毛虫而高兴）

7.自由读第7自然段，画出小毛虫变成蝴蝶后的样子。

（1）出示句子：它灵巧地从茧子里挣脱出来，惊奇地发现自己身上生出了一对轻盈的翅膀，上面布满色彩斑斓的花纹。

（2）配乐朗读。

（3）出示第2自然段，把小毛虫之前的样子和现在的样子做对比，思考：小毛虫为什么会有这样的变化？

8.出示图片及相关词句，让学生展开想象，借助提示说一说小毛虫经历了哪些变化。

9.借助下面的提示，讲一讲小毛虫是怎样变成蝴蝶的。

每个人都有自己该做的事情，万事万物都有自己的规律。

三、复习巩固

1.游戏，词语搭配。

2.出示课后习题中的词语，学生读一读，记一记，口头练习造句。

3.写字训练，教师指导难点字。

整：“束”的捺画要改为点，撇画要舒展，与“攵”的捺画相呼应。“正”字写在田字格中居下居中的位置。

［教学板书］

22小毛虫（笨拙）

小毛虫不悲观不失望尽心竭力蝴蝶（灵巧轻盈）

每个人都有自己该做的事情

万事万物都有自己的规律

［教学反思］

教学本课时，我主要采用了循序渐进的方式来引导学生了解小毛虫变蝴蝶的过程。其中设计的亮点是用了几次动画演示，直观的画面让学生瞬间提起了学习的兴趣和讨论的热情，通过多媒体动画让学生更好地理解了“生机勃勃、色彩斑斓”等词语的意思。另外就是在教学过程中多引导学生说，训练学生的表达能力和根据重点词句复述故事的能力。